Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Среднерусский институт управления - филиал
Факультет «Государственное, муниципальное управление и экономика народного хозяйства»
Кафедра «Менеджмент и государственное управление»

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=гор. Орел, T=Директор, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", СНИЛС=00482216008, ИНН=575206486423, E=it@orel.ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой «Менеджмент и государственное управление»
Протокол № 1 от «27» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.33 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация: «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
квалификация: экономист
форма обучения: заочная
Год набора: 2020

Орел, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):
д.э.н., профессор кафедры
«Менеджмент и государственное управление» О.В. Рудакова

Заведующий кафедрой
д.э.н., профессор
«Менеджмент и государственное управление» Т.А. Головина

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....5
3. Содержание и структура дисциплины....6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....26
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....27
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....30

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.37 «История экономических учений»обеспечивает овладение следующими компетенциями:

– ОПК-2 - Способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач.

– ПК-47 - Способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования.

Таблица 1 - Этапы освоения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ОПК-2	Способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	ОПК-2.3	Способностью применять инструментальные методы экономической науки

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2 - Результаты освоения компетенций

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2	– Знает основные категории микро и макроэкономики, принципах и закономерностей развития экономики фирмы, национальной экономики. – Умеет строить и анализировать эконометрические модели состояния и оценки перспектив развития экономических систем, финансовой системы и реального сектора экономики. – Владеет навыками анализа характерных черт и особенностей различных компонентов мировой экономики, факторов, влияющих на успешное осуществление экономической политики, обобщения мирового опыта и его адаптации к национальной экономике.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Таблица 3 – Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельной работы	Объем дисциплины, час.					
	всего	курс				
		1	2	3	4	5
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем,	10			10		

Вид учебных занятий и самостоятельной работы		Объем дисциплины, час.					
		всего	курс				
			1	2	3	4	5
в том числе:							
лекционного типа (Л)		4			4		
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)							
практического (семинарского) типа (ПЗ)		6			6		
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР):							
Самостоятельная работа обучающихся (СР) (всего):		130			130		
Промежуточная аттестация	форма	ЗаО			ЗаО		
	час	4			4		
Общая трудоемкость (час./з.е.)		144/4			144/4		

ДисциплинаБ1.Б.33 «История экономических учений»входит в блок Б1.Б – «Базовая часть». В соответствии с учебным планом названная дисциплина должна быть освоена на 3 курсе. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4з.е.

В соответствии с учебным планом освоение дисциплиныБ1.Б.37 «История экономических учений»опирается на знания, полученные при изучении следующих предметов:

– Б1.Б.02 – «Философия».
– Б1.Б.03 – «История».

В совою очередь, дисциплинаБ1.Б.33 «История экономических учений»является опорной при изучении следующих предметов:

– Б1.Б.12 – «Экономический анализ».
– Б1.Б.36.07 – «Методы научных исследований в экономической безопасности».

ДисциплинаБ1.Б.33 «История экономических учений»реализуется совместно с изучением следующих дисциплин:

– Б1.Б.24 –«Страхование».

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 4- Структура дисциплины

№ п/п	Наименование темы занятий и их краткое содержание	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежутоной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР, в т.ч. КВР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Предмет, метод и структура курса. Экономическая мысль Древнего мира и средневековья.	12	2				10	О, Т

№ п/п	Наименование темы занятий и их краткое содержание	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежутоной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР, в т.ч. КВР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
2.	Эволюция экономической мысли в эпоху первоначального накопления капитала. Школа меркантилизма.	12	2				10	О, Т
3.	Классическая политическая экономия.	17			3		14	О, Т
4.	Противники классической политической экономии.	17			3		14	О, Т
5.	Неоклассическое направление экономической мысли. Маржинализм.	14	изучается самостоятельно				14	О, Т
6.	Возникновение социально-институционального направления экономической мысли.	14	изучается самостоятельно				14	О, Т
7.	Экономическое учение Дж. М. Кейнса. Кейнсианство и его эволюция после Второй мировой войны.	14	изучается самостоятельно				14	О, Т
8.	Неоклассическое направление во второй половине XX века.	14	изучается самостоятельно				14	О, Т
9.	Экономическая мысль в России.	18	изучается самостоятельно				18	О, Т
Промежуточная аттестация		4						ЗаО
Всего:		144	4		6		130	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.;

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, метод и структура курса. Экономическая мысль Древнего мира и средневековья

История экономических учений – неотъемлемое звено в цикле общеобразовательных дисциплин. Предмет и метод курса. Структура дисциплины: экономические учения дорыночной экономики; учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики; теории эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики. Общие черты экономической мысли Древнего мира. Экономическая мысль средневековья.

Тема 2. Эволюция экономической мысли в эпоху первоначального накопления капитала. Школа меркантилизма

Предпосылки формирования школы меркантилизма. Вытеснение натурального хо-

зяйства товарно-денежным. Рост производительности труда. Великие географические открытия. Развитие внутренней и внешней торговли. Формирование школы меркантилизма в Англии и во Франции. Т.Мен и А. Монкретьен. Ранний меркантилизм. Деньги как богатство нации и его основные источники. Поздний меркантилизм. Политика активного торгового баланса. Ж. Кольбер.

Тема 3. Классическая политическая экономия

Проникновение капиталистических отношений в промышленность. Возникновение мануфактур в Англии. Адам Смит – экономист мануфактурного периода.Давид Рикардо – экономист промышленного переворота.Середина XIX века – эпоха максимального развития рынка свободной конкуренции. Завершение школы классической политической экономии.Распад классической школы и предпосылки возникновения марксизма. К. Маркс и его «Капитал».

Тема 4. Противники классической политической экономии

Альтернативные классической школе направления экономической мысли: экономический романтизм; утопический социализм; немецкая историческая школа. «Экономический романтизм» и «экономисты-романтики». Экономическое учение С. Сисмонди и П. Прудона. Утопический социализм Р. Оуэна в Англии и К. Сен-Симона и Ш. Фурье во Франции. Особенности исторического развития Германии. Исторический метод анализа. Эволюционное развитие.

Тема 5. Неоклассическое направление экономической мысли. Маржинализм

Предпосылки возникновения маржинализма в конце XIX века. Австрийская школа. К. Менгер и его «Исследования о методе общественных наук и политической экономии в особенности». Кембриджская школа. А. Маршалл и его «Принципы политической экономии».

Тема 6. Возникновение социально-институционального направления экономической мысли

Предпосылки возникновения институционализма. Особенности методологии: описательный метод, критика классической школы и маржинализма, недостаточность механизмов саморегулируемости рынка.Социально-правовая разновидность институционализма.Особенности методологии современного институционализма.

Тема 7. Экономическое учение Дж. М. Кейнса. Кейнсианство и его эволюция после Второй мировой войны

Предпосылки возникновения кейнсианства. «Великая депрессия» 1929-1933 годов. Дж. М. Кейнс и его «Общая теория занятости процента и денег». Предельный анализ на микроуровне. Создание макроэкономики. Активная роль государства в экономике. Проблема сбережений. Основной психологический закон. Роль инвестиций. Эффект мультипликатора. Объективная обусловленность возрастания экономической роли государства.

Тема 8. Неоклассическое направление во второй половине XX века

Развитие неоклассических идей в 30-50 годы XX века. Чикагская школа (монетаризм). Зарождение неолиберализма в Германии. Фрайбургская школа. Неоклассический синтез.

Тема 9. Экономическая мысль в России

Социально-экономическое развитие России во 2-й половине X1X века. Экономические идеи А.Н. Герцена, Н.П. Огарёва, Н.Г. Чернышевского. Экономическое учение народничества. Проникновение марксизма в Россию. Г.В. Плеханов. «Легальные» марксисты. Экономические воззрения В.И. Ленина и их претворение в жизнь. Экономические

дискуссии 20-30 годов в СССР. Исследование аграрной экономики в трудах А. В. Чаянова. Н.Д. Кондратьев и проблемы экономического роста. Экономическая теория социализма в работах советских экономистов 50-80 годов. Переходная экономика и ее анализ в работах российских экономистов 90-х годов XX века.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.37 «История экономических учений»используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос;
– при проведении практических занятий: опрос, тестирование.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет по дисциплине Б1.Б.37 «История экономических учений» проводится в устной форме по вопросам и письменного тестирования.

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1 Вопросы для подготовки к опросу

Тема 1. Предмет, метод и структура курса. Экономическая мысль Древнего мира и средневековья

Вопросы для обсуждения

1. Предмет курса истории экономических учений.
2. Структура курса истории экономических учений
3. Зарождение экономической мысли.

Тестирование

Тема 2. Эволюция экономической мысли в эпоху первоначального накопления капитала. Школа меркантилизма

Вопросы для обсуждения

1. Экономические предпосылки возникновения меркантилизма. Предмет и метод меркантилистской школы экономической мысли.
2. Особенности раннего и позднего меркантилизма.
3. Историческое значение позднего меркантилизма.

Тестирование

Тема 3. Классическая политическая экономия

Вопросы для обсуждения

1. Зарождение классической школы. Этапы ее эволюции.
2. Особенности предмета и метода изучения классической политической экономии.
3. Первый этап эволюции классической политической экономии. Учение У. Петти и П. Буагильбера. Физиократы.
4. Второй этап эволюции классической политической экономии. Учение А. Смита
5. Третий этап эволюции классической политической экономии. Учение Д. Рикардо, Т. Мальтуса, Ж.Б. Сэя.
6. Четвертый этап эволюции классической политической экономии. Учение Дж. С. Милля и К. Маркса.

Тестирование

Тема 4. Противники классической политической экономии

Вопросы для обсуждения

1. Концепции реформ экономистов-романтиков.
2. Антирыночные доктрины социалистов-утопистов.
3. Историческая школа в Германии.

Тестирование

Тема 5. Неоклассическое направление экономической мысли. Маржинализм

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки возникновения маржинализма.
2. Субъективизм первого этапа «маржинальной революции».
3. Формирование неоклассического направления экономической мысли как второй этап «маржинальной революции».

Тестирование

Тема 6. Возникновение социально-институционального направления экономической мысли

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки возникновения и общая характеристика институционализма.
2. Социально-психологический институционализм Т. Веблена.
3. Социально-правовой институционализм Дж. Команса.
4. Конъюнктурно-статистический институционализм У. Митчела.
5. Современный институционализм.

Тестирование

Тема 7. Экономическое учение Дж. М. Кейнса. Кейнсианство и его эволюция после Второй мировой войны

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки возникновения кейнсианства.
2. Экономическое учение Дж. М. Кейнса.
3. Неокейнсианские модели государственного регулирования экономики.
4. Современное кейнсианство.

Тестирование

Тема 8. Неоклассическое направление во второй половине 20 века

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки возникновения неолиберализма.
2. Особенности неолиберализма в ФРГ. Фрайбургская школа.
3. Особенности неолиберализма в США. Чикагская школа.
4. Особенности неолиберализма в Англии. Лондонская школа.
5. Неоклассический синтез. П. Самуэльсон и его «Экономикс».

Тестирование

Тема 9. Экономическая мысль в России

Вопросы для обсуждения

1. Экономическая мысль в России в XVII-XIX вв.
2. Экономическая мысль в России в XIX-XX в

Тестирование

4.2.2 Типовые тестовые задания

Тема 1. Предмет, метод и структура курса. Экономическая мысль Древнего мира и средневековья

Выберите верный вариант ответа:

1. Выразители экономической мысли дорыночного периода идеализировали:

А. Рыночные экономику.

Б. Натуральный обмен.

В. Крупную торговлю и ростовщичество.

Г. Все ответы неверны.

2. Регламентирование долгового рабства в законах царя Хаммурапи осуществлялось с целью:

А. Обеспечения становления рыночного хозяйства.

Б. Обеспечения роста налоговых доходов казны.

В. Не допущения гибели рыночного хозяйства.

Г. Все ответы неверны.

3. К хрематистике Аристотель относил:

А. Ремесло и земледелие.

Б. Крупную торговлю и ростовщичество.

В. Мелкую торговлю.

Г. Все ответы неверны.

4. По мнению Аристотеля и Ф. Аквинского деньги:

А. Представляют собой абсолютно бесполезный товар.

Б. Являются результатом соглашения между людьми.

В. Представляют собой стихийно возникший товар.

Г. Все ответы неверны.

5. Согласно теории «справедливой цены» Фомы Аквинского в основе стоимости товара лежит:

А. Затратный принцип.

Б. Морально-этический принцип.

В. Затратный и морально-этический принцип одновременно.

Г. Все ответы неверны.

6. Ксенофонт отдавал предпочтение:

А. Ремесленному труду.

Б. Натуральному хозяйству.

В. Торговым операциям.

Г. Все ответы неверны.

7. Теорию «справедливого государства» создал:

А. Ксенофонт.

Б. Аристотель.

В. Платон.

Г. Ибн Хальдун.

8. Средневековая экономическая мысль выступала:

А. Против частной собственности.

Б. За ростовщичество и крупную торговлю.

В. Против неуважительного отношения к физическому труду.

Г. Все ответы неверны.

9. Кумулятивный подход к истории становления экономической науки исходит из того, что:

А. Признанные сегодня экономические теории являются самыми правильными.

Б. Современные теории являются улучшением старых.

В. Современные экономические теории не могут быть простым улучшением старых.

Г. Все ответы неверны.

10. Эволюционный подход к истории экономической науки предполагает, что:

А. Признанные сегодня экономические теории являются самыми правильными.

Б. Современные теории являются улучшением старых.

В. Современные экономические теории не могут быть простым улучшением старых.

Тема 2. Эволюция экономической мысли в эпоху первоначального накопления капитала. Школа меркантилизма

Выберите верный вариант ответа:

1. Какой ученый является автором термина «политическая экономия»:

А. Аристотель.

Б. Ф.Аквинский.

В. А.Монкретьен.

Г. А.Смит.

2. К числу предпосылок формирования школы меркантилизма следует отнести:

А. Прогресс науки и техники.

Б. Формирование классового общества.

В. Образование значительных излишков продукции и рост внутренней торговли.

Г. Все ответы неверны.

3. В соответствии с теорией меркантилизма источником богатства нации является:

А. Рост заграничных инвестиций.

Б. Превышение объема импорта над объемом экспорта.

В. Превышение объема экспорта над объемом импорта.

Г. Все ответы неверны.

4. Предметом изучения школы меркантилизма является:

А. Проблемы сферы обращения (потребления).

Б. Проблемы сферы производства (предложения).

В. Сфера обращения в сочетании со сферой производства.

Г. Все ответы неверны.

5. Кто из ученых выступает в качестве ведущего представителя позднего меркантилизма?

А. Г. Скаруффи.

Б. В. Стаффорд.

В. Т. Ман.

Г. Ф. Аквинский.

6. Теория раннего меркантилизма господствовала:

А. В конец XVI века.

Б. В начале XVI века.

В. В конце XVI – начале XVIII в.

Г. В середине XVII в.

7. Первоначальное накопление капитала представляет собой:

А. Процесс отделения мелкого производителя от его средств производства и образование крупной капиталистической собственности.

Б. Процесс быстрого расширения производства, роста торговых и промышленных городов, развития науки и техники.

В. Процесс, в результате которого в обществе сформировались два основных класса - класс капиталистов и класс наемных работников.

Г. Все ответы неверны.

8. Экономический рост в теории меркантилизма является следствием:

А. Роста денежного богатства страны.

Б. Увеличения объема национального производства.

В. Расширения импортных операций.

Г. Все ответы неверны.

9. Представители раннего меркантилизма считали целесообразным:

А. Запрещение вывоза денег из страны.

Б. Разрешение вывоза драгоценных металлов из страны для осуществления выгодных торговых сделок.

В. Сокращение добычи драгоценных металлов в стране.

Г. Превышение объема импорта над объемом экспорта страны.

10. Представители позднего меркантилизма считали целесообразным:

А. Запрещение вывоза денег из страны.

Б. Разрешение вывоза драгоценных металлов из страны для осуществления выгодных торговых сделок.

В. Сокращение добычи драгоценных металлов в стране.

Г. Превышение объема импорта над объемом экспорта страны.

Тема 3. Классическая политическая экономия

Выберите верный вариант ответа:

1. Школа классической политэкономии в качестве предмета изучения рассматривала:

А. Проблемы сферы обращения.

Б. Проблемы сферы производства.

В. Проблемы сфера обращения и сфера производства одновременно.

Г. Все ответы неверны.

2. В соответствии с положениями классической школы политической экономии деньги в экономике выступают как:

А. Искусственное изобретение общества.

Б. Основной фактор экономического прогресса.

В. Инструмент, облегчающий обмен.

Г. Все ответы неверны.

3. Классическая политэкономия возникла тогда, когда предпринимательство распространилось на:

А. Сферу торговли.

Б. Сферу торговли, денежного обращения и ссудных операций.

В. Ряд промышленных отраслей.

Г. Сферу производства в целом.

4. В развитии классической политической школы политической экономии с определенной условностью можно выделить:

А. Два этапа.

Б. Три этапа.

В. Четыре этапа.

Г. Пять этапов.

5. Ведущими представителями первого этапа классической политэкономии были:

А. А. Смит и Д. Рикардо.

Б. У. Петти и П. Буагильбер.

В. Ф. Кенэ и А.Тюрго.

Г. Все ответы неверны.

6. Во многом благодаря этому представителю классической школы практически до 30-х гг. XX века неопровержимым считалось положение о полном невмешательстве государства в экономику:

А. Д. Рикардо.

Б. К. Маркс.

В. Ф. Кене.

Г. А. Смит.

7. Завершение промышленного переворота в большинстве развитых экономик означало начало:

А. Второго этапа развития классической политэкономии.

Б. Третьего этапа развития классической политэкономии.

В. Четвертого этапа развития классической политэкономии.

Г. Все ответы неверны.

8. Основными представителями четвертого, завершающего этапа классической политэкономии были:

А. А. Смит и Д. Рикардо.

Б. У. Петти и П. Буагильбер.

В. Ф.Кенэ и А.Тюрго.

Г. К. Маркс и Дж.С.Милль.

9. Затратный принцип определения уровня цен в классической политэкономии означает, что стоимость товаров определяется:

А. Затратами труда, необходимымидля их производства.

Б. Потребностями населения и его расходами по приобретению благ.

В. Соотношением объемов спроса и предложения на рынке.

Г. Все ответы неверны.

10. Классическая школа политической экономии достижение равновесия в экономике считала:

А. Возможным только при государственном вмешательстве.

Б. Возможным только при недопустимости государственного вмешательства.

В. Автоматически возможным.

Г. Все ответы неверны.

Тема 4. Противники классической политической экономии

Выберите верный вариант ответа:

1. Теорию народонаселения Т. Мальтуса из числа ниженазванных авторов принял:

А. Д. Рикардо.

Б. С. Сисмонди.

В. П. Прудон.

Г. Р. Оуэн.

2. Экономисты-романтики выдвигали теории реформ, в соответствии с которыми естественной объявляется:

А. Экономика свободной конкуренции.

Б. Экономика мелких собственников.

В. Социалистическая экономика.

Г. Все ответы неверны.

3. В соответствии с учением С. Сисмонди, причиной минимизации заработной является:

А. Занижение цены труда предпринимателями.

Б. Излишек предложения труда, обусловленный высокими темпами рождаемости.

В. Вытеснение труда рабочих машинами и механизмами.

Г. Все ответы неверны.

4. Какое из приведенных ниже положений принадлежит П. Прудону:

А. Ведущая роль в экономике общенародной собственности.

Б. Упразднение денег и создание конституированной стоимости.

В. Предпочтение функционального метода каузальному.

Г. Все ответы неверны.

5. Согласно социалистам-утопистам приоритетное значение имеет собственность:

А. Частная.

Б. Мелкая.

В. Общенародная.

Г. Все ответы неверны.

6. Представители исторической школы Германии рассматривает в качестве предмета экономической науки:

А. Сферу производства.

Б. Сферу производства и сферу обращения.

В. Экономические и неэкономические факторы.

Г. Все ответы неверны.

7. Прудон в своем учении:

А. Отрицает целесообразность в экономике неограниченной конкуренции.

Б. Выдвигает на первый план экономические показатели, а не категории морали, этики и социальной справедливости.

В. Настаивает на необходимости реформ для решения социального вопроса.

Г. Все ответы неверны.

8. С. Сисмонди полагал, что:

А. Прибыль и рента являются прямыми вычетами из дохода рабочих.

Б. Государство не должно вмешиваться в экономику.

В. Способность работника к труду является гарантированным источником его доходов.

Г. Все ответы неверны.

9. П. Прудон отмечал, что предметом политэкономии является:

А. Сфера производства.

Б. Сфера обмена и потребления.

В. Сфера и производства, и обмена.

Г. Все ответы неверны.

10. Представители исторической школы Германии:

А. Признают общественные интересы нации выше личных интересов индивидуума.

Б. Используют в своих исследованиях метод абстракции.

В. Настаивают на невмешательстве государства в экономику.

Г. Все ответы неверны.

Тема 5. Неоклассическое направление экономической мысли. Маржинализм

Выберите верный вариант ответа:

1. Маржинальная экономическая теория в своих исследованиях опирается на использование:

А. Совокупных экономических величин.

Б. Средних экономических величин.

В. Предельных экономических величин.

Г. Все ответы неверны.

2. Предметом изучения субъективного направления маржинализма является проблематика:

А. Сферы обращения (спроса).

Б. Сферы производства (предложения).

В. Сферы обращения и сферы производства.

Г. Все ответы неверны.

3. Приоритетным методом экономического анализа субъективного направления маржинализма является:

А. Эмпирический.

Б. Каузальный.

В. Функциональный.

Г. Все ответы неверны.

4. Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является:

А. Сфера обращения (спроса).

Б. Сфера производства (предложения).

В. Сфера обращения и сфера производства.

Г. Все ответы неверны.

5. Приоритетным методом экономического анализа неоклассического направления экономической мысли является:

А. Эмпирический.

Б. Каузальный.

В. Функциональный.

Г. Все ответы неверны.

6. Представители первого этапа маржинализма определяют стоимость (ценность) на основе:

А. Трудовой теории.

Б. Теории издержек.

В. Теории предельной полезности.

Г. Все ответы неверны.

7. Среди представителей «маржинальной революции» родоначальником современного макроэкономического моделирования принято считать:

А. У. Джевонса.

Б. Л. Вальраса.

В. А. Маршалла.

Г. Дж.Б. Кларка.

8. Термин А. Маршалла «репрезентативная фирма» характеризует разновидность фирмы:

А. Мелкой.

Б. Средней.

В. Крупной.

Г. Все ответы неверны.

9. А. Маршалл стоимость товара характеризует на основе:

А. Трудовой теории.

Б. Теории издержек.

В. Теории предельной полезности.

Г. Выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

10. Автором учения о статике и динамике и теории предельной производительности является:

А. У. Джевонс.

Б. А. Маршалл.

В. Дж. Б.Кларк.

Г. В. Парето.

Тема 6. Возникновение социально-институционального направления экономической мысли

Выберите верный вариант ответа:

1. В качестве предмета экономического анализа институциональное направление экономической мысли выделяет:

А. Сферу производства.

Б. Сферу производства и обращения.

В. Экономические и неэкономические факторы.

Г. Все ответы неверны.

2. К числу приоритетных методов исследования институционального направления экономической мысли не относится:

А. Каузальный метод

Б. Историко-экономический метод.

В. Функциональный метод.

Г. Эмпирический метод.

3. «Эффект Веблена» описывает влияние потребительского поведения на рост спроса в связи:

А. С растущими ценами.

Б. Со снижающимися ценами.

В. С неизменными ценами.

Г. Все ответы неверны.

4. В результате проведения, рекомендуемых Т. Вебленом реформ, по его мнению прогнозируется:

А. Сохранение приоритета финансовых слоев «бизнеса».

Б. Становление «индустриальной системы».

В. Формирование социалистического общества.

Г. Все ответы неверны.

5. Согласно учения Дж. Коммонса стоимость блага определяется:

А. Затратами труда.

Б. Соотношением спроса и предложения.

В. Юридическим соглашением «коллективных институтов».

Г. Все ответы неверны.

6. Как следует из учения Дж. Коммонса, в эволюции «капитализма» выделяются следующие этапы:

А. Капитализм свободной конкуренции.

Б. Денежное хозяйство.

В. Кредитное хозяйство.

Г. Все ответы неверны.

7. Антимонопольные теории Дж. Коммонса и Т. Веблена нашли впервые применение на практике:

А. До Великой депрессии 1929-1933 гг.

Б. В эпоху «нового курса» Ф. Рузвельта.

В. После второй мировой войны.

Г. Все ответы неверны.

8. У.К. Митчелл выступает как основоположник одного из течений институциональной теории, получившего название:

А. Социально-психологическое.

Б. Социально-правовое.

В. Конъюнктурно-статистическое.

Г. Все ответы неверны.

9. Экономическое учение У.К. Митчелла выступает основой:

А. Теории предельной полезности.

Б. Концепции бескризисного цикла.

В. Теории эволюции природы Ч. Дарвина.

Г. Все ответы неверны.

10. Финансовый капитализм, при всех его недостатках, является закономерным этапом развития капитализма по мнению:

А. Т. Веблена.

Б. Дж. Комманса.

В. У. Митчела.

Г. А. Смит.

Тема 7. Экономическое учение Дж. М. Кейнса. Кейнсианство и его эволюция после Второй мировой войны

Выберите верный вариант ответа:

1. «Закон Сэя» потерял свою актуальность с появлением экономического учения:

А. К. Менгера.

Б. А. Маршалла.

В. Дж.Б. Кларка.

Г. Дж.М. Кейнса.

2. Какое из приведенных ниже положений положено в основу методологии исследования Дж.М. Кейнса:

А. Приоритет микроэкономического анализа.

Б. Приоритет макроэкономического анализа.

В. Теория народонаселения.

Г. Приверженность «закону рынков» Ж.Б. Сэя.

3. Как следует из «основного психологического закона» Дж.М. Кейнса с ростом доходов населения темпы прироста потребления:

А. Опережают темпы прироста доходов.

Б. Растут, но не с такой же скоростью, что и доходы.

В. Не изменяются.

Г. Все ответы неверны.

4. Как следует из учения Дж.М. Кейнса, с целью стимулирования спроса на инвестиции, государству следует содействовать регулированию нормы ссудного процента:

А. В сторону увеличения.

Б. В сторону снижения.

В. До требуемого уровня.

Г. Все ответы неверны.

5. В своем учении Дж.М.Кейнс опирался на:

А. Микроэкономический анализ.

Б. Макроэкономический анализу.

В. Принцип «laissefaire».

Г. Все ответы неверны.

6. Основной работой Дж. М. Кейнса является:

А. «Теория монополистического капитализма».

Б. «Общая теория занятости, процента и денег».

В. «Теория праздного класса».

Г. Все ответы неверны.

7. Основой экономического учения Дж.М. Кейнса является:

А. Невмешательство государства в экономику.

Б. Государственное регулирование экономики.

В. Широкое использование принципа «laissefaire» в экономике.

Г. Все ответы неверны.

8. Неокейнсианская теория экономического цикла разработана:

А. П. Самуэльсоном.

Б. Э. Хансеном.

В. Е. Домаром.

Г. Д. Рикардо.

9. Теория экономического цикла, созданная Э. Хансеном, по своей сути, является:

А. Монетаристской теорией.

Б. Инвестиционной теорией.

В. Теорией недопотребления населения.

Г. Все ответы неверны.

10. Модель Харрода-Домара исходит из того, что:

А. Постоянный экономический рост является результатом случайного взаимодействия субъектов экономики.

Б. Постоянный экономический рост является результатом соответствующей государственной политики.

В. Экономика изначально ориентирована на постоянные темпы экономического роста.

Г. Все ответы неверны.

Тема 8. Неоклассическое направление во второй половине 20 века

Выберите верный вариант ответа:

1. Неолиберальное направление экономической мысли, в отличие от кейнсианского, предполагает:

А. Государственное регулирование экономики.

Б. Либерализацию экономики.

В. Рост объемов правительственных заказов, закупок и займов.

Г. Все ответы неверны.

2. Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые был использован в учении:

А. Дж.М. Кейнса.

Б. Л. Мюллер-Армака.

В. М. Фридмена.

Г. П. Самуэльсона.

3. Какого принципа придерживается Фрейбургская школа неолиберального направления экономической мысли в концепции социального рыночного хозяйства:

А. Конкуренция везде где возможно, регулирование - там, где необходимо.

Б. Автоматическое функционирование «свободного рыночного хозяйства».

В. Концентрация власти и коллективизм.

Г. Все ответы неверны.

4. Лидер Чикагской школы неолиберального течения экономической мысли М.Фридмен в своей теории государственного регулирования экономики считает основополагающим следующий принцип:

А. Приоритетность неденежных факторов.

Б. Приоритетность денежных факторов.

В. Стабильность «кривой Филлипса».

Г. Все ответы неверны.

5. Кто из названных ниже авторов является нобелевским лауреатом по экономике:

А. Дж.М. Кейнс.

Б. Дж. Робинсон

В. В. Ойкен

Г. М. Фридмен.

6. Концепция идеальных типов хозяйств была разработана:

А. М. Фридменом.

Б. В. Ойкеном.

В. Л. Эрхардом.

Г. Дж.М. Кейнсом.

7. Как следует из кривой Филлипса:

А. Уменьшение безработицы предполагает обычно усиление инфляции.

Б. Рост безработицы сопровождается, как правило, ростом инфляции.

В. Уменьшение безработицы предполагает уменьшение инфляции.

Г. Рост безработицы не оказывает влияния на темп инфляции.

8. Безработица и кризис полезны для общества, т.к. позволяют всем участникам рынка находится в состоянии максимальной готовности к любым изменениям. Кто из названных ниже ученых неолибералов является автором данного положения:

А. М. Фридмен.

Б. В. Ойкен.

В. Л. Эрхард.

Г. Все ответы неверны.

9. Ф. Хайек в своем учении:

А. Предложил отменить государственную монополию на выпуск денег.

Б. Не допускает вмешательства государства в экономику.

В. Положительно относился к значительному вмешательству государства в экономику, особенно в области ценообразования.

Г. Все ответы неверны.

10. Экономическая свобода у Ф. Хайека – это:

А. Индивидуальная свобода каждого отдельного человека автономно распоряжаться принадлежащими ему ресурсами, не ограничивая свободу других людей.

Б. Индивидуальная свобода каждого отдельного человека автономно распоряжаться принадлежащими ему ресурсами, не взирая на права других людей.

В. Является понятием, которое по своей внутренней сути не приложимо только к индивидууму.

Г. Все ответы неверны.

Тема 9. Экономическая мысль в России

Выберите верный вариант ответа:

1. Политику протекционизма в XIII в. В России отстаивали:

А. В.Н. Татищев.

Б. И.Т. Посошков.

В. А.Л. Ордин-Нащокин.

Г. Всеответыневерны.

2. Основоположником международного и русского анархизма является:

А. Г.В. Плеханов.

Б. М.А. Бакунин.

В. В.И. Ленин.

Г. Все ответы неверны.

3. М.А. Бакунин:

А. Порицал абсолютную свободу личности.

Б. Настаивал на усилении государственного вмешательства в экономику.

В. Предполагал, что устранить неравенство можно путем отмены права наследования.

Г. Всеответыневерны.

4. По мнению М.И. Туган-Барановского:

А. Увеличение производительности общественного труда может одновременно повысить как заработную плату, так и прибыль.

Б. Прибыль и заработная плата находятся в обратном отношении друг с другом.

В. На заработную плату распространяются законы спроса и предложения.

Г. Всеответыневерны.

5. По мнению В.И. Ленина:

А. Империализм – очередная и наиболее успешная стадия капитализма.

Б. Империализм ведет как к росту крупного производства, так и к расцвету среднего и мелкого бизнеса.

В. Империализм доводит до конца процесс обобществления производства (в пределе – одна большая фабрика).

Г. Всеответыневерны.

6. По мнению Н.Д. Кондратьева причинами больших циклов являются:

А. Социальные потрясения и перевороты.

Б. Политические факторы.

В. Изнашивание, смена и расширение основных капитальных благ.

Г. Всеответыневерны.

7. Канторович Л.В. в своих работах:

А. Использовал теорию линейного программирования при решении экономических задач.

Б. Ввел маржинальный (предельный) анализ.

В. Создал теорию длинных волн.

Г. Всеответыневерны.

8. Дефицит потребительских товаров является не столько следствием роста платежеспособного спроса при социализме, сколько результатом того, что социалистические предприятия могут не считаться с затратами. Этоположениепринадлежит:

А. В.В. Леонтьеву.

Б. В.В. Новожилову.

В. Л.В. Канторовичу.

Г. В.И. Ленину.

9. Автором метода «затраты – выпуск» являются:

А. В.В. Леонтьев.

Б. В.В. Новожилов.

В. Л.В. Канторович.

Г. Н.Д. Кондратьев.

10. Лауреатами Нобелевской премии являются следующие российские учение:

А. В.В. Леонтьев.

Б. В.И. Ленин.

В. Л.В. Канторович.

Г. Н.Д. Кондратьев.

Ответы на типовые тестовые задания

Тема	Вопросы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Предмет, метод и структура курса. Экономическая мысль Древнего мира и средневековья.	В	В	Н	В	В	В	Н	Н	В	Н
Эволюция экономической мысли в эпоху первоначального накопления капитала. Школа меркантилизма.	В	Н	Н	В	Н	В	Н	В	В	Н
Классическая политическая экономия.	В	Н	В	Н	В	В	Н	Н	В	В
Противники классической политической экономии.	Н	В	В	Н	Н	В	В	В	В	В
Неоклассическое направление экономической мысли. Маржинализм.	Н	Н	Н	Н	Н	Н	В	Н	В	В
Возникновение социально-институционального направления экономической мысли.	Н	Н	В	Н	В	В	Н	В	В	Н
Экономическое учение Дж. М. Кейнса. Кейнсианство и его эволюция после Второй мировой войны.	Н	Н	Н	Н	В	В	Н	В	Н	В
Неоклассическое направление во второй половине XX века.	Н	В	Н	В	Н	В	В	В	Н	В
Экономическая мысль в России.	В	В	Н	В	В	Н	В	В	Н	В

4.2.3 Вопросы для контроля самостоятельной работы:

Тема 1. Предмет, метод и структура курса. Экономическая мысль Древнего мира и средневековья

1. Предмет, цель, задачи и методы истории экономических учений.
2. Экономическая мысль Древнего мира.
3. Экономическая мысль Средневековья.

Тема 2. Эволюция экономической мысли в эпоху первоначального накопления капитала. Школа меркантилизма

4. Основные идеи меркантилизма.
5. Первоначальное накопление капитала: содержание и сущность.

Тема 3. Классическая политическая экономия

6. Классическая политическая экономия.
7. Основные идеи школы физиократов.
8. Экономические взгляды У.Петти
9. Экономические взгляды П. Буагильбера.
10. А.Смит и его методология. Смит о стоимости, прибыли, земельной ренте, капитале и его структуре.
11. Экономические взгляды Д.Риккардо.
12. Экономическая мысль начала 19 века во Франции: Ж.-Б. Сэй.

Тема 4. Противники классической политической экономии

13. Экономическая мысль начала 19 века в Англии: Т.Мальтус.
14. Сущность и причины возникновения экономического романтизма: С. Сисмонди. П.Ж. Прудон. Дж. С. Милль.
15. Краткая характеристика утопического социализма. К.А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн.
16. Экономическое учение К. Маркса.

Тема 5. Неоклассическое направление экономической мысли. Маржинализм

17. Роль предшественников маржинализма в истории экономики. А. Курно, И.Г. Тюнен, Г Госсен, Ж. Дюпои.
18. Понятие маржинализма. Характеристика маржинализма. Основные положения маржинализма.
19. Характеристика австрийской школы маржинализма. К. Менгер. Методология исследования. Принцип снижающейся. Шкала Менгера. О. Бем-Баверк, Ф.Визер, Л. Вальрас, В. Парето.

Тема 6. Возникновение социально-институционального направления экономической мысли

20. Институционализм.
21. Экономическое учение Т.Веблена.

Тема 7. Экономическое учение Дж. М. Кейнса. Кейнсианство и его эволюция после Второй мировой войны

22. Дж. Робинсон и П. Сраффа как ведущие представители левого кейнсианства.
23. Модель экономического роста Харрода-Домара.
24. Концепция финансовой неустойчивости Х. Мински.
25. Неорикардианскоепосткейнсианство.

26. Левое кейнсианство как мелкобуржуазный вариант кейнсианской теории.

Тема 8. Неоклассическое направление во второй половине 20 века

27. Экономические взгляды а. Маршалла. Методология исследования. Концепция ценообразования (спрос и предложение). Принцип замещения.
28. Экономические воззрения А.Пигу. Теория экономического благосостояния.
29. Экономическое учение Дж.Б. Кларка.
30. Учение Й.Шумпетера
31. Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина.
32. Экономические идеи Ф.Хайека.
33. Монетаризм. Экономические взгляды М. Фридмена

Тема 9. Экономическая мысль в России

34. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли: особенности развития экономической науки в России.
35. Особенности русской экономической мысли.
36. Основные экономические взгляды народников:

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Фонд оценочных средств по дисциплине утвержден и хранится на выпускающей кафедре.

Таблица 5

Этапы освоения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ОПК-2	Способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	ОПК-2.2	Способностью понимать сущность основных категорий, процессов и механизмов экономики, тенденций и особенностей функционирования зарубежной и отечественной экономики и ее финансовой сферы
ПК-47	Способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность	ПК-47.1	Способен формулировать, анализировать и применять в профессиональной деятельности альтернативные версии осмысления сущности основных исторически сложившихся экономических категорий и понятий, самостоятельно и нетенденциозно проводить анализ особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли и альтернативных вариантов хозяйственной политики

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету, проводимому в форме ответа на вопросы

1. Предмет курса истории экономических учений.
2. Структура курса истории экономических учений
3. Зарождение экономической мысли.
4. Экономические предпосылки возникновения меркантилизма. Предмет и метод меркантилистской школы экономической мысли.
5. Особенности раннего и позднего меркантилизма.
6. Историческое значение позднего меркантилизма.
7. Зарождение классической школы. Этапы ее эволюции.
8. Особенности предмета и метода изучения классической политической экономии.
9. Первый этап эволюции классической политической экономии. Учение У. Петти и П. Буагильбера. Физиократы.
10. Второй этап эволюции классической политической экономии. Учение А. Смита
11. Третий этап эволюции классической политической экономии. Учение Д. Рикардо, Т. Мальтуса, Ж.Б. Сэя.

12. Четвертый этап эволюции классической политической экономии. Учение Дж. С. Милля и К. Маркса.
13. Концепции реформ экономистов-романтиков.
14. Антирыночные доктрины социалистов-утопистов.
15. Историческая школа в Германии.
16. Предпосылки возникновения маржинализма.
17. Субъективизм первого этапа «маржинальной революции».
18. Формирование неоклассического направления экономической мысли как второй этап «маржинальной революции».
19. Предпосылки возникновения и общая характеристика институционализма.
20. Социально-психологический институционализм Т. Веблена.
21. Социально-правовой институционализм Дж. Команса.
22. Конъюнктурно-статистический институционализм У. Митчела.
23. Современный институционализм.
24. Предпосылки возникновения кейнсианства.
25. Экономическое учение Дж. М. Кейнса.
26. Неокейнсианские модели государственного регулирования экономики.
27. Современное кейнсианство.
28. Предпосылки возникновения неолиберализма.
29. Особенности неолиберализма в ФРГ. Фрайбургская школа.
30. Особенности неолиберализма в США. Чикагская школа.
31. Особенности неолиберализма в Англии. Лондонская школа.
32. Неоклассический синтез. П. Самуэльсон и его «Экономикс».
33. Экономическая мысль в России в XVII-XIX вв.
34. Экономическая мысль в России в XIX-XX в

Шкала оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета с оценкой в устной форме по вопросам и письменного тестирования.

Шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Таблица 6 - Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы	Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка
Предмет, метод и структура курса. Экономическая мысль Древнего мира и средневековья.	ОПК-2ПК-47	Демонстрирует полное знание учебного материала, систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	ЗАЧТЕНО
Эволюция экономической мысли в эпоху первоначального накопления капитала. Школа меркантилизма.			
Классическая политическая экономия.			
Противники классической политической экономии.			
Неоклассическое направление экономической мысли. Маржинализм.			
Возникновение социально-институционального направления экономической мысли.		Знания по дисциплине носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный	

Наименование темы	Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка
Экономическое учение Дж. М. Кейнса. Кейнсианство и его эволюция после Второй мировой войны.		характер, студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	НЕЗАЧТЕНО
Неоклассическое направление во второй половине XX века.			
Экономическая мысль в России.			

4.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности характеризующие этапы формирования компетенций

Изучение дисциплины завершается зачетомна 2курсе.В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, практических занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем примерных вопросов к зачету.

Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, желательно составить план ответа. Обычно план включает в себя:

– показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
– обзор освещения вопроса в истории;
– определение сущности рассматриваемого предмета;
– основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
– факторы, логику и перспективы эволюции предмета;
– показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего возможно обратиться за консультацией к преподавателю.

Обучение по дисциплине Б1.Б.37 «История экономических учений»предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические занятия), а также самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины Б1.Б.37 «История экономических учений»рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее. В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие **домашние задания**:

– ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции и практическом занятии.

– прорешать тестовые задания по теме.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплинеБ1.Б.37 «История экономических учений» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины Б1.Б.37 «История экономических учений» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

– знакомит с новым учебным материалом;
– разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
– систематизирует учебный материал;
– ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
– выпишите основные термины;
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, практических занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем вопросов к экзамену.

После этого у студентов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

Таблица 7

Данные об издании					Сведения о наличии в библиотеке	
№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания	Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке Филиала)	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС филиала)
1.	Ивасенко А.Г., Никонова Я.И., Казаков В.В., Канов В.И.	История экономических учений: учебное пособие	М.: Издательство "ФЛИНТА"	2017	-	https://e.lanbook.com/reader/book/72738/#1
2.	Войтов А.Г.	История экономических учений: учебное пособие	М.: Издательство "Дашков и К"	2016	-	https://e.lanbook.com/reader/book/72386/#1
3.	Рудакова О.В., Михалев И.В.	История экономических учений: практикум	Орел: Изд-во ОФ РАНХиГС	2016	35	-
4.	Иваницкий В.Л	История экономических учений: практикум для академического бакалавриата	М.: - Юрайт	2018	-	https://biblio-online.ru/viewer/94911F46-8495-4C73-9421-5E055BCE50A5/istoriya-ekonomicheskih-ucheniy#page/1

6.2. Дополнительная литература

Таблица 8

Данные об издании					Сведения о наличии в библиотеке	
№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания	Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке Филиала)	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС филиала)
1.	Костюк В.Н.	История экономических учений	М.: Центр	1998	1	-
2.	Титова Н.Е.	История экономических учений	М.: ВЛАДОС	1997	1	-
3.	Корниенко О.В.	История экономических учений в первоисточниках: учебное пособие	М.: Издательство "ФЛИНТА"	2017	-	https://e.lanbook.com/reader/book/94616/#1

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Мальцева Е.С., Цикорев Н.Н. История экономических учений: учебно-методическое пособие. – Орел: Изд-во ОФ РАНХиГС, 2012. – 124 с.
2. Мальцева Е.С., Цикорев Н.Н. История экономических учений: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы. – Орел: Изд-во ОФ РАНХиГС, 2004. – 104 с.
3. Чупров А.И. Избранные работы по экономике. – М.: Изд-во «Юрайт», 2017. – 297 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/2F87000F-0287-4758-9993-13CF6C5A526B#page/4.

6.4. Нормативные правовые документы

1 КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/online/.

2 «ГРАЖДАНСКИЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ « от 30.11.1994 N 51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994) (ред. От 03.06.2006) // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/online/.

3 «БЮДЖЕТНЫЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» от 31.07.1998 N 145-ФЗ (принят ГД ФС РФ 17.07.1998) (ред. От 02.02.2006) // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/online/.

4 «ЗЕМЕЛЬНЫЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» от 25.10.2001 N 136-ФЗ (принят ГД ФС РФ 28.09.2001) (ред. От 30.06.2006) // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/online/.

5 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 26.12.1995 N 208-ФЗ (ред. От 05.01.2006) «ОБ АКЦИОНЕРНЫХ ОБЩЕСТВАХ» (принят ГД ФС РФ 24.11.1995) // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/online/.

6 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 10.07.2002 N 86-ФЗ (ред. от 12.06.2006) «О ЦЕНТРАЛЬНОМ БАНКЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (БАНКЕ РОССИИ)» (принят ГД

ФС РФ 27.06.2002) // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/online/.

7 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 02.12.1990 N 395-1 (ред. от 02.02.2006, с изм. От 03.05.2006) «О БАНКАХ И БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

8 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 10.12.2003 N 173-ФЗ (ред. от 18.07.2005) «О ВАЛЮТНОМ РЕГУЛИРОВАНИИ И ВАЛЮТНОМ КОНТРОЛЕ» (принят ГД ФС РФ 21.11.2003) // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/online/.

9 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 21.12.2001 N 178-ФЗ (ред. от 17.04.2006) «О ПРИВАТИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ИМУЩЕСТВА» (принят ГД ФС РФ 30.11.2001) // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/online/.

10 ЗАКОН РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 22.08.2004, с изм. от 31.12.2005) «О ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/online/.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовая система (база данных) «КонсультантПлюс».
2. Министерство экономического развитияРФ. – Режим доступа: http://www.economy.gov.ru/minec/main.
3. ООН в РФ. – Режим доступа: http://www.unrussia.ru/.
4. Официальный сайт Министерства регионального развития Российской Федерации. – Режим доступа: http://www.minregion.ru.
5. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. – Режим доступа: http://www.minfin.ru.
6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – Режим доступа: http://www.gks.ru.
7. Полнотекстовая электронная on-line Интернет-библиотека по статистике «Статистические издания России и стран СНГ» . – Режим доступа: http://stat.ebiblioteka.ru.
8. Полнотекстовая электронная on-line Интернет-библиотека статей из научно-практических журналов «E-Library.ru»
9. Полнотекстовая электронная on-line Интернет-библиотека учебной и научной литературы «КнигаФонд» . – Режим доступа: http://www.knigafund.ru.
10. Федеральная таможенная служба. – Режим доступа: http://www.customs.ru/.

6.6. Иные источники

1. Агапова, И.И. История экономических учений: учебное пособие. – М.: Экономист, 2007. – 285 с.
2. История экономических учений: (современный этап): учебник / под ред. А. Худокормова. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 733 с.
3. История экономических учений: учебное пособие / под ред. В. Автономова, О. Ананьина. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 780 с.
4. История экономической мыли: учебное пособие / под ред. В. Круглова, Е. Балахоновой. – СПб.: Питер, 2008. – 240 с.
5. История экономических учений: учебное пособие / под ред. Г. Шмарловской. – Мн.: Новое знание, 2005. – 340 с.
6. Аникин, А.В. Юность науки: жизнь и идеи мыслителей-экономистов до Маркса. – М.: Политиздат, 1985. – 367 с.
7. Бартенев, С.А. История экономических учений: учебник. – М.: Экономист, 2005. – 456 с.
8. Белихин, В.Г. История экономических учений: учебное пособие. – М.: Сирин, 2002. – 342 с.

9. Белоусов, В.М. История экономических учений: учебное пособие. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 1999. – 544 с.
10. Блауг, М. Сто великих экономистов до Кейнса. – СПб.: Экономическая школа, 2005. – 352 с.
11. История экономических учений: учебник / под ред. В.С. Адвадзе, А.С. Квасова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 391 с.
12. История экономических учений: учебное пособие / под ред. Г.А. Шмарловской. – Минск: Новое знание, 2005. – 340 с.
13. История экономической мысли: учебное пособие / под ред. В.В. Круглова, Е.В. Балахоновой. – СПб.: Питер, 2008. – 240 с.
14. Костюк, В.Н. История экономических учений: учебное пособие. – М.: Центр, 1997. – 224 с.
15. Павлов, В.А. История российской политической экономии: пособие для вузов. – М.: Аспект-Пресс, 1995. – 256 с.
16. Покидченко, М.Г. История экономических учений: учебное пособие / М.Г. Покидченко, И.Г. Чаплыгина. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 271 с.
17. Русские экономисты XIX – начала XX вв. – М.: Ин-т РАН, 1998. – 276 с.
18. Ядгаров, Я.С. История экономических учений: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 320 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Таблица 9

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 302001, Орловская область, г.Орёл, ул. Панчука, д.1, Литер А1	Столы ученические-25, стулья-49, аудиторная доска трехстворчатая меловая-1, видеопроектор acer m342, экран с эл. приводом Screen Media Champion 229x305.	ГК 035410000801-4000043-0010007- 43-0010007-01 от 30.01.2015
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, те-	Столы-13, стулья-25, кафедра настольная-1, аудиторная доска меловая, трехстворчатая-1, шкаф металлический, двухстворчатый-1 Ноутбуки Lenovo g505 – 25 шт. в составе: Процессор AMD E1-2100 APU 1GHz,ОЗУ 4 Gb, Жесткий диск 500Gb,	ГК030-0010007-01 от 20.12.2014

кущего контроля и промежуточной аттестации 302001, Орловская область, г.Орёл, ул. Панчука, д.1, Литер А1	ОС windows 8.1 – 15 шт. Лицензиинапрограмноеобеспечение: Microsoft Windows 8.1 Professional - OPEN License № 62760494 от 03.12.2013 Office Std 2013 - OPEN License №62760467 от 03.12.2013 Office Professional Plus 2007 - OPEN License №47729487 от 25.11.2010 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Kaspersky Endpoint Security длябизнеса□Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License до 03.01.2018, лицензии GNU LGPL license	
Компьютерный класс (аудитория для выполнения самостоятельной работы) /Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 302001, Орловская область, г.Орёл, ул. Панчука, д.1, Литер А1	Столы компьютерные-16, столы ученические-11, стулья для компьютеров-15, стулья-22, кафедра настольная-1,аудиторная доска трехстворчатая меловая-1. компьютеры - 15 шт. в составе: системный блок: процессор AMDA4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, жесткий диск 500Gb, монитор ViewSonicVA2261-2,ОС windows 8.1 ОС windows 8.1 профессиональная. Лицензиинапрограмноеобеспечение: MicrosoftWindows 8.1 Professional - OPENLicense № 62760494 от 03.12.2013 OfficeProfessionalPlus 2007 - OPENLicense №47729487 от 25.11.2010 KasperskyEndpointSecurity 10 для Windows - KasperskyEndpointSecurity длябизнеса□Стандартный RussianEdition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License до 03.01.2018, лицензии GNU LGPL license	ГК 0354100008016000010-0010007- 01 от 22.08.2016.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования.	

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

Таблица 10

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
ИПС «КонсультантПлюс» URL: http://www.consultant.ru/	Информационно-поисковая система, позволяющая работать с нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой. Лицензионная версия
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия

	Свободная лицензия
Adobe reader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC– Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
AgroUML 0.34	Средство UML моделирования. ArgoUML является открытым программным обеспечением и распространяется под лицензией EPL.
AnyLogic 7.3.5 Personnel Learning edition	программное обеспечение для имитационного моделирования. Any Logic доступен бесплатно для обучения студентов и самообразования. Свободная лицензия
Deductor Academic	Deductor — платформа для создания законченных аналитических решений. В платформу встроены современные методы извлечения, визуализации данных и анализа данных. Свободная лицензия
DIA	Свободный кросс платформенный редактор диаграмм, часть GNOME Office. Свободная лицензия
Expert Decide (собственная разработка)	Система авторами отнесена к классу систем поддержки принятия решений (СППР) и. Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер Свободная лицензия
Java	Представляет собой язык программирования и платформу вычислений Свободная лицензия
Microsoft SQL Server 2008 Express	Является бесплатным выпуском SQL Server и представляет собой платформу данных для обучения и создания небольших серверных приложений, которые могут распространяться независимыми поставщиками программного обеспечения. Свободная лицензия
Microsoft Visual C++ 2005 redistributable Microsoft Visual C++ 2008 redistributable - x64 9.0.30729.6161 Microsoft Visual C++ 2008 redistributable - x64 9.0.60729.4148 Microsoft Visual C++ 2008 redistributable – x86 9.0.30729 Microsoft Visual C++ 2008 redistributable – x86 9.0.30729.4148 Microsoft Visual C++ 2008 redistributable – x86 9.0.30729.6161	Интегрированная среда разработки приложений на языке C++. Свободная лицензия

MicrosoftVisualC++ 2008, экспресс-выпуск – пакет обновления 1(SP1) – Rus Microsoft Visual C++ 2010 x64 redistributable – 10.0.40219 Microsoft Visual C++ 2010 x86 redistributable – 10.0.40219 Microsoft Visual C++ 2010 x86 redistributable – 10.0.40219 Microsoft Visual C++ 2012 redistributable (x64) – 11.0.51106 Microsoft Visual C++ 2013 redistributable (x64) – 12.0.30501	
Mozilla FireFox	Браузер. Свободная лицензия
MySQL Workbench 6.3 CE	Инструмент для визуального проектирования баз данных, интегрирующий проектирование, моделирование, создание и эксплуатацию БД в единое бесшовное окружение для системы баз данных MySQL. Версия Community Edition — распространяется по свободной лицензией GNU GPL.
NetBeans IDE 6.7.1	Свободная интегрированная среда разработки приложений (IDE) на языках программирования Java, Python, PHP, JavaScript, C, C++, Ада и ряда других Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Oracle VM VirtualBox	Программный продукт виртуализации для операционных систем MicrosoftWindows, Linux, FreeBSD, Mac OS X, Solaris/OpenSolaris, ReactOS, DOS и других. Свободная лицензия
Ramus Educational	Может быть использован для создания диаграмм в формате IDEF0 и DFD. Ramus Education использует формат файлов полностью совместимый с форматом файла коммерческой версии Ramus. Свободная лицензия
Word Tabulator	Предназначена для анализа текстов в среде MS Windows. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
Apache Open Office	Свободный пакет офисных приложений. Свободная лицензия
SPSS Statistics 22 for Windows	Компьютерная программа для статистической обработки данных, предназначенных для проведения прикладных исследований в социальных науках. Лицензированная версия
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Антивирус - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 250499 Node 2 year Educational Renewal License – лицензия до 2018-

	01-03 Лицензированная версия
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro	Операционные системы. Лицензированная версия
WindowsServer 2003 R2 WindowsServer 2008 Std/Ent Windows Server Enterprise 2008 R2 Windows Server 2012 Essentials WindowsServer 2012 Standard	Серверные операционные системы. Лицензированная версия
Office Professional Plus 2007 (Access 2007, Communicator 2007, Excel 2007, InfoPath 2007, Outlook 2007, PowerPoint 2007, Publisher 2007, Word 2007) Office Professional Plus 2010 (Microsoft Excel 2010, Microsoft Outlook 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010, Microsoft Access 2010, Microsoft InfoPath 2010, Microsoft Communicator, Microsoft Publisher 2010, Microsoft OneNote 2010, Microsoft SharePoint Workspace 2010) Office Standard 2007 Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007, Outlook 2007) Office Standard 2010 Word 2010, Excel 2010, PowerPoint 2010, OneNote 2010, Outlook 2010, Publisher 2010) Office Standard 2013 (Microsoft Office Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013, Microsoft OneNote 2013, Microsoft Publisher 2013, Microsoft Outlook 2013)	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия
“ДЕЛО-предприятие” под	Система электронного документооборота (СЭД). Версия для

СУБД MS SQL Server	учебных заведений
eDocLib под СУБД MS SQL Server	Web-ориентированная ECM система для управления бизнес-процессами. Версия для учебных заведений